



## GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

### Organización de centros educativos

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación:</b> ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS/ SCHOOL ORGANIZATION		
<b>Módulo:</b> : PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS		
<b>Código:</b> 202110104	<b>Año del plan de estudio:</b> 2010	
<b>Carácter:</b> obligatoria	<b>Curso académico:</b> 2017-2018	
<b>Créditos:</b> 6	<b>Curso:</b> 1º	<b>Semestre:</b> 1º
<b>Idioma de impartición:</b> español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
<b>COORDINADORA:</b> EMILIA MORENO SÁNCHEZ				
<b>Centro/Departamento:</b> FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DEL DEPORTE/ EDUCACIÓN				
<b>Área de conocimiento:</b> DOE				
<b>Nº Despacho:</b> 8. Pabellón 1-alto	<b>E-mail:</b> emilia@uhu.es		<b>Telf.:</b> 959219225	
<b>URL Web:</b> <a href="http://www.uhu.es/centros/fedu.htm">http://www.uhu.es/centros/fedu.htm</a>				
<b>Horario tutorías primer semestre<sup>1</sup>:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
		11-17H.		
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
		11.30- 17.30h.		
<b>OTRO PROFESORADO:</b>				
<b>Nombre y apellidos:</b> SEBASTIÁN GONZALEZ LOSADA				
<b>Centro/Departamento:</b> FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DEL DEPORTE/ EDUCACIÓN				
<b>Área de conocimiento:</b> DOE				
<b>Nº Despacho:</b> 16. Pab. 1-alto	<b>E-mail:</b> losada@uhu.es		<b>Telf.:</b> 959219233	
<b>URL Web:</b> <a href="http://www.uhu.es/centros/fedu.htm">http://www.uhu.es/centros/fedu.htm</a>				

<sup>1</sup> El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta guía docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.



Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	8.45-11.15	8.45-11.15		
		17-18		
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	8.45-11.15	8.45-11.15		12-13
<b>Nombre y apellidos: JULIO TELLO DÍAZ</b>				
<b>Centro/Departamento: FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE/ EDUCACIÓN</b>				
<b>Área de conocimiento: DOE</b>				
<b>Nº Despacho:</b>		<b>E-mail: julio.tello@uhu.es</b>		<b>Telf.: 959219239</b>
<b>URL Web: <a href="http://www.uhu.es/centros/fedu.htm">http://www.uhu.es/centros/fedu.htm</a></b>				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	16-18.15		16-18	16-17.45
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	16.30-18		16.15-17.45	17.30-20.30

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA****REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:** *Aparecen en la memoria de Grado***COMPETENCIAS:****a. Genéricas (G):**

G.7. Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.

G.8. Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente.

G.9. Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.

G.17. Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.

G.20. Relación con diversos interlocutores sociales

**b. Transversales (T):**

E.T.1. Aprender a aprender.

E.T.2. Resolver problemas de forma efectiva.

E.T.3. Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.

E.T.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa.

E.T.5. Trabajar de forma colaborativa.

E.T.6. Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

c. **Específicas (E):**

E.7. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

E.9. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

E.10. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

E.18. Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS):**

- Determinar las bases teóricas de la Organización Escolar.
- Conocer las principales teorías que explican el funcionamiento de las organizaciones educativas.
- Conocer el Sistema educativo español y su marco de aplicación en la Comunidad Autónoma Andaluza.
- Profundizar en el conocimiento de los distintos elementos de la Organización Escolar, sus interrelaciones e implicaciones en la realidad del centro.
- Comprender la dinámica interna de las instituciones educativas.
- Analizar la dimensión social, política y ética de la estructura y funcionamiento de las organizaciones educativas.
- Valorar la estructura administrativa de la escuela.
- Conocer el proceso de evaluación de centros que se realiza en la actualidad.
- Reflexionar sobre la organización escolar como elemento de mejora de la escuela.

**METODOLOGÍA**

Se propone como un proceso continuado centrado en las siguientes líneas de trabajo:

**PARA LOS CRÉDITOS TEÓRICOS**

- Los temas del programa se presentarán mediante una metodología expositiva, participativa y activa. Estos temas se complementan con lecturas y/o documentación específica que el alumnado deberá analizar.
- A partir de grupos de trabajo, el alumnado se iniciará de modo reflexivo en las teorías organizativas, analizando situaciones reales y documentos, proponiendo alternativas y ampliando los conocimientos de partida.
- Realización de trabajos individuales para conocer la realidad de las



organizaciones.

- Tutorías individualizadas y grupales.

#### PARA LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS

- Trabajos en grupos realizados en el aula donde partiendo de la reflexión personal lleguen a aplicar a situaciones reales hipotéticas los conceptos teóricos aprendidos.
- Trabajos de análisis de fuentes documentales y consultas, que permitan profundizar en el conocimiento de los distintos elementos de la organización escolar.
- Desempeño de papeles sobre las distintas formas de afrontar la vida de la escuela.
- Proyección de documentales, películas, etc. que reflejen la vida de la escuela.
- Seminarios de trabajo con participación de equipos directivos y profesorado de centros educativos.
- Visitas del alumnado (en grupos reducidos) a los centros, donde desarrollaran los contenidos trabajados en la asignatura: elaboración de horarios, distribución de espacios, gestión de recursos didácticos, agrupamientos del alumnado, documentos del Proyecto de centro, actividades complementarias, etc.

Se utilizará como guía del trabajo en clase, tanto teórico como de las prácticas, las lecturas señalado en la bibliografía básica y publicada en la plataforma moodle de la asignatura.

#### Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS ( <i>Nº créd. X 25</i> ): .....	150
• Clases Grupos grandes: .....	33
• Clases Grupos reducidos: .....	12
• Trabajo autónomo o en tutoría ( <i>Nº de créd. x 25 – horas de clase</i> )....	105

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
1.- Actividades docentes presenciales: Presentación oral; sesión magistral.	33	SI
2.- Actividades docentes no presenciales: Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.	80	NO
3.- Actividades prácticas	12	SI
4.- Análisis de fuentes documentales	25	NO



## METODOLOGÍAS DOCENTES

	MARCAR CON UNA X
Sesiones Académicas Teóricas	X
Sesiones Académicas Prácticas	X
Trabajos de Grupo/Aprendizaje colaborativo	X
Otro Trabajo Autónomo (Trabajo Individual)	X

### Desarrollo de las técnicas utilizadas:

Está descrito en el apartado primero de la parte de metodología.

## TEMARIO DESARROLLADO

### TEMA 1. LA ESCUELA Y LOS ASUNTOS ORGANIZATIVOS: NATURALEZA Y RELEVANCIA.

Lo organizativo como objeto de análisis. La organización escolar como disciplina. Enfoques para conocer el funcionamiento organizativo.

Dimensiones, Componentes y Elementos organizativos. La necesidad de conocer y comprender la escuela como organización. El papel de la infancia en los estudios organizativos.

### TEMA 2. POLÍTICAS EDUCATIVAS, SISTEMA EDUCATIVO Y EDUCACIÓN PRIMARI.

La construcción social de la infancia. Políticas educativas para la educación en los primeros años. Política y Legislación en el ámbito educativo. Estructura del sistema educativo. La etapa de la Educación Primaria.

### TEMA 3. LOS CENTROS EDUCATIVOS.

La Red de Centros. La diversidad de centros. Complejidad y diversidad en la organización de centros. El caso de la etapa de Primaria. Alumnado, profesorado y familias. Otros profesionales y servicios.

Espacios y tiempos en la organización. La relación dentro-fuera: La influencia de los contextos. La escuela y la comunidad.

### TEMA 4. PARTICIPACIÓN, GOBIERNO Y GESTIÓN EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR LOS EQUIPOS DIRECTIVOS. EL LIDERAZGO EN LA ORGANIZACIÓN.

La participación en la organización escolar. Órganos de gobierno. Los equipos directivos. El papel de la dirección. El liderazgo educativo. El liderazgo del profesorado.

### TEMA 5. CULTURAS ORGANIZATIVAS, CULTURAS DOCENTES Y

## ORGANIZACIÓN

### DEL TRABAJO DEL PROFESORADO.

Acercamiento y pistas para su reconocimiento y análisis. Las culturas docentes. Organización del trabajo del profesorado: gestión, docencia y tutorías. El trabajo en equipo del profesorado. La coordinación docente.

### TEMA 6. LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y MEJORA EN LA ORGANIZACIÓN.

El Plan de Centro y sus documentos. Planes, proyectos y programas como dinamizadores de la actividad de la escuela. La evaluación de los centros. La mejora y la innovación como ejes. Las organizaciones también aprenden.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

AA.VV. (2013). Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas. Madrid: Pirámide.  
Bernal Agudo, J.L. (2014). Organización de los centros educativos: LOMCE y políticas neoliberales. Zaragoza: Mira.  
García, M<sup>a</sup>.M. y Olivares, M<sup>a</sup>. A. (2016). Vivir la escuela como un proyecto colectivo. Manual de organización de centros educativos. Madrid: Pirámide.  
González, M<sup>a</sup>.T. (2003). Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid: Pearson.  
Santos, M.A. (coord) (2005). Escuelas para la democracia: Cultura, organización y dirección de instituciones educativas. Santander: Consejería de Educación Gobierno de Cantabria.

### Específica

Bolívar, A. (2012). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Málaga: Aljibe.  
Fernández Serrat, M.L. (2001). *Dirigir centros educativos*. GEU. Granada  
Gather, M. (2004). Innovar en el seno de la institución escolar. Barcelona: Graó.  
Madrid, D. y Mayorga, M<sup>a</sup>.J. (2010). Organización del centro de Educación Infantil. Málaga: Ediciones Aljibe.  
Molina, M<sup>a</sup>.J. y otros (coords) (2011). Experiencias prácticas para educación infantil. Málaga: Ediciones Aljibe.  
San Fabián, J.L. (2013). Autoevaluación de centros educativos: cómo mejorar desde dentro. Madrid: Síntesis.  
Santos Guerra, M. A. (2015). Las feromonas de la manzana: el valor educativo de la dirección escolar. Barcelona: Graó.

### Otros recursos

Teniendo en cuenta el perfil del alumnado de primer curso la bibliografía reseñada resulta suficiente para la preparación de la asignatura, junto con las facilitadas en la plataforma moodle. Las lecturas más complejas se proporcionaran una vez iniciado el curso mediante un listado para su búsqueda



en biblioteca, hemeroteca e internet por parte del alumnado.

El seguimiento de la materia, algunas lecturas y la presentación de las actividades se realizará a través de:

<https://moodle.uhu.es/>

Algunas webs que se recomiendan:

<http://www.juntadeandalucia.es/educación/index.html>

<http://www.juntadeandalucia.es/eboja/2013/123/index.html> Boletín Oficial de la Junta de Andalucía.

<http://www.adideandalucia.es/> Web de la Inspección de Educación de Andalucía.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### • Técnicas e instrumentos de evaluación:

- Prueba escrita individual al final del semestre, compuesta de 7 preguntas de carácter teórico/práctico, descriptivo/interpretativo a partir los contenidos desarrollados.
- Trabajos prácticos en grupos obligatorios (e individual/voluntario en su caso). La evaluación será a partir de la presentación del dossier correspondiente empleando como criterio los objetivos específicos establecidos

### • Criterios de evaluación y calificación:

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Profundidad en el análisis efectuado.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Relación entre las ideas: comparaciones contrastes, semejanzas...
- Crítica razonada.
- Claridad y orden en la exposición.
- Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...
- Uso y manejo de bibliografía pertinente

El Equipo docente de Primaria ha acordado que el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspensión de la materia e influirá negativamente en la evaluación.

## OPCIÓN PRESENCIAL

Actividad evaluativa	Valoración %
Prueba escrita sobre los contenidos teórico/prácticos.	70%
Actividades prácticas	30%

Igualmente se tendrá en cuenta la participación e implicación del alumnado en el trabajo y dinámica de la clase



### OPCIÓN NO EVALUACIÓN ALTERNATIVA

Atendiendo a lo prescrito en el artículo 9 de la normativa de evaluación para las Titulaciones de Grados, se articularán modalidades específicas de evaluación para los estudiantes que se encuentren en algunas de las situaciones previstas (estudiantes con discapacidad, estudiantes deportistas de alto nivel o rendimiento, con enfermedad de larga duración, etc). Como norma general, los/as estudiantes que no puedan asistir a clases por alguna de esas circunstancias, serán evaluados/as siguiendo los siguientes criterio:

Actividad evaluativa	Valoración %
Prueba escrita sobre los contenidos teóricos y su aplicación en la práctica escolar	80%
Trabajo individual negociado y tutorizado por el profesor/a	20%

No obstante, en función de las necesidades concretas en cada caso, esta evaluación también podrá sufrir modificaciones para garantizar que el alumno/a pueda llevarla a cabo.

Es requisito imprescindible el aprobado en la prueba escrita y el/los trabajo/s práctico/s para que puedan ser sumadas ambas calificaciones. En el caso de la opción presencial, la calificación del trabajo voluntario requerirá tener superada la

prueba escrita y los trabajos en grupo. En ambas opciones de evaluación, la calificación de la parte aprobada se mantiene para la convocatoria de septiembre.

### MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Entrega de trabajos en los plazos previamente convenidos
- Revisión durante el proceso de las producciones
- Tutorías individuales y grupales
- Contactos periódicos a través del correo electrónico
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle)



**ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE**

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras cuantas utilizadas) (añadir sean)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
25 septiembre-27 septiembre	1			Presentación					
2-4 octubre	4			Tema 1					
9-11 octubre	4			Tema 2					
16-18-23 octubre	4			Temas 3					
25 octubre 6-8 noviembre	4			Tema 4					
13-15-20 noviembre	4			Tema 5					
22-27-29 noviembre	4			Tema 6					
4 diciembre	4			Final temas y repaso					
11-13-18-20 diciembre		2	2		Trabajos prácticos	6			
8-10-15-17 enero		2	2		Trabajos prácticos	6			
							Entrega trabajos prácticos		
23 diciembre-8 enero	Vacaciones Navidad								
23 enero		2	2		Trabajos prácticos	6	Entrega Dossier Trabajos	1,15 Prueba escrita	
<b>Total horas</b>	33	12	12			30		4	150